

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 1 от
«28» августа 2014 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
Шарь В.П.Шаракчинова
«29» августа 2014 г.



**Рабочая программа
по истории 8 класса
Доржеевой Клавдии Брадиевны,
учителя истории
МБОУ «Мурочинская ООШ»**

2014 г.

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с положением о рабочей программе в МБОУ «Мурочинская ООШ», с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования 2004 года по предмету «История», примерной программы основного общего образования по истории, перечнем учебников школы на 2014 – 2015 учебный год, постановлением Правительства РБ от 25.05.1996года «О введении НРК в содержание образования», а также программ курса «Новая история» для 8 класса, курса «История России XIX век» для 8 класса общеобразовательных учреждений, постановлением Правительства РБ от 25.05.1996года «О введении НРК в содержание образования».

Курс «Новая история» для 8 класса охватывает период XIX в. Курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 7 классе. Рабочая программа по курсу новой истории составлена на 24 часа.

Курс «История России» в 8 классе является логическим продолжением курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века». Курс истории России охватывает период XVII-XVIII вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 36 часов.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 8 классе:

Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;

2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

II. Содержание программы

Раздел 1. Европа и Северная Америка в XIX- начале XX 16 ч

Технический прогресс в новое время. Становление индустриального общества.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Общественно-политические учения

Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт.

Образование Германской империи.

Социальный реформизм во второй половине XIX- начале XXвв. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы.

Австро – Венгерская империя.

США: экономическое и политическое развитие в 19 веке.

Гражданская война 1861 – 1865 гг. А. Линкольн.

Народы Юго-Восточной Европы в 19 веке.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Раздел II. Страны Латинской Америки, Азии, Африки в XIX- начале XX 4 ч

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже 19-20 вв.

Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Начало модернизации в Японии.

Раздел III. Европа и мир накануне войны 5 ч

Международные отношения в Новое время. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Итоги первой мировой войны.

Возникновение научной картины мира в 19 веке. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже 19-20 вв.

Культурное наследие Нового времени.

Наполеоновские войны в Европе.

Крушение империи Наполеона. Венский конгресс. Священный союз.

Европейские революции XIX в. Экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1847 гг.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.

Возникновение рабочего движения в Англии.

Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О.фон Бисмарк. Национальное объединение Италии и Германии.

Франко-прусская война 1870-871гг.

Повторительно-обобщающий урок «Мир в XIX веке».

История России.

Раздел 1 Социально-экономическое развитие в первой половине 19 века

Россия на рубеже веков. Социально-экономическое развитие Казанской губернии на рубеже веков.

Раздел 2. Внутренняя и внешняя политика России и Казанской губернии в первой четверти 19 века

Александр 1. Внутренняя политика в первой половине 19 века. М.М. Сперанский.

Внешняя политика в период с 1801 по 1812 гг. Отечественная война 1812 года.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после войны 1812 года.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов.

Восстание на Сенатской площади в Петербурге. Восстание Черниговского полка
Раздел 3. Внутренняя и внешняя политика во второй четверти 19 века. Николай I.
Усиление самодержавной власти.
Политика в области просвещения. Начало промышленного переворота.
Кавказская война. Присоединение Кавказа.
Крымская война: причины, участники, ход и итоги.
Общественная мысль и общественное движение во второй четверти 19 века: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм.
Русская культура первой половины 19 века.
Культура края в первой половине 19 века. Литература и образование
Культура края в I половине XIX века. Архитектура, зодчество
Раздел 4. Великие реформы 60-70—х гг 19 века.
Александр 2. Великие реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права.
Завершение промышленного переворота. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Формирование классов индустриального общества.
Развитие капитализма в сельском хозяйстве.
Социально-экономическое развитие в пореформенный период. Внешняя политика в 60-80-е гг. 19 века. Национальная политика. Русско-турецкая война. 1877-1878.
Общественные движения 50-60-х гг 19 века.
Раздел 5. Россия в конце 19 века
Александр 3. Контрреформы 1880-х гг.
Россия в военно-политических блоках. Присоединение Средней Азии.
Общественные движения 70-90-х гг. 19 века. Распространение идей марксизма.
Общественное движение 70-90 гг.
Развитие культуры во второй половине XIX – начале XX в.
Раздел 6. Россия в начале 20 века 8 ч
Промышленный подъем на рубеже 19-20 вв. Государственный капитализм. Формирование монополий.
Реформы С.Ю. Витте. Иностранный капитал в России.
Аграрная реформа П.А. Столыпина.
Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.
Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября.
Становление российского парламентаризма. Государственная Дума. Новые политические течения и партии.
Внешняя политика Российской империи. Русско-японская война.
Россия в первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы.
Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Серебряный век русской культуры.
Повторительно-обобщающий урок «Россия и Казанская губерния в XIX
Национально - региональный компонент. Экономическое развитие России в первой половине 19 века - Экономическое развитие Республики Бурятия в первой половине 19 века. «Золотой век» русской культуры первой половине 19 века - Вклад культурных деятелей Республики Бурятия в развитие русской культуры.

III. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теор.	Практ.	План.	Факт.
	Глава 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии.	5				
1.	Империя Наполеона I	1	1		02.09.	
2.	Народы против Французской империи	1	1		08.09.	
3.	Поход в Россию и крушение Французской империи	1	1		09.09.	
4.	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820- 1830-х гг.	1	1		09.09.	
5.	Победа освободительного движения в Латинской Америке	1	1		15.09.	
	Глава 2. Становление национальных государств в Европе.	3				
6.	Незавершённые революции 1848- 1849 гг. в Европе	1	1		16.09.	
7.	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	1	1		22.09.	
8.	Франко- прусская война и Парижская коммуна	1	1		23.09.	
	Глава 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно- политические итоги.	3				
9.	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине 19 в.	1	1		29.09.	
10.	Индустриальные страны во второй половине 19- начале 20 в.	1	1		30.09.	
11.	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в 19 в.	1	1		06.10.	
12.	Итоговый контроль	1		1	07.10.	
	Глава 4. Ведущие страны мира в середине 19 – начале 20 в.	5				
13.	Великобритания и её доминионы	1	1		13.10.	
14.	США: причины и итоги Гражданской войны 1861- 1865 гг.	1	1		14.10.	
15.	Страны Западной и Центральной Европы	1	1		20.10.	
16.	Государства Южной и Юго – Восточной Европы	1	1		21.10.	
17.	Япония на пути модернизации	1	1		27.10.	
	Глава 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце 19 - начале 20 в.	6				
18.	Индия под властью англичан	1	1		28.10.	
19.	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1	1		10.11.	

20.	Османская империя и Персия в 19 – начале 20 в.	1	1		11.11.	
21.	Завершение колониального раздела мира	1	1		17.11.	
22.	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	1		18.11.	
23.	Латинская Америка во второй половине 19 – начале 20 в.	1	1		24.11.	
	Глава 6. Обострение противоречий на международной арене в конце – 19 – начале 20 в. и Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	2				
24.	Военно – политические союзы и международные конфликты на рубеже 19 – 20 вв. Начало Первой мировой войны	1	1		25.11.	
25,26 27.	На фронтах Первой мировой войны	1	1		01,02, 08.12.	
	Глава 7. Наука, культура и искусство в 19 – начале 20 в.	2				
28.	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1		1	09.12.	
29.	Культурное наследие 19 – начала 20 в.	1		1	15.12.	
30.	Итоговый контроль	1		1	16.12.	
	История России.					
	Глава 1. Российская империя в начале 19 в.	3				
31.	Заговор 11 марта 1801 г.	1	1		22.12.	
32.	Попытки реформ. Деятельность М. М. Сперанского	1	1		23.12.	
33.	Российская империя в начале 19 в.	1		1	29.12.	
	Глава 2. Внешняя политика Российской империи в начале 19 в.	4				
34.	Русско – турецкая война, войны со Швецией и Персией	1	1		30.12.	
35.	Взаимоотношения России и Франции в начале 19 в.	1	1		19.01.	
36.	Отечественная война 1812 года	1	1		20.01.	
37.	Завершение войны с Наполеоном и создание Священного союза	1	1		26.01.	
	Глава 3. Россия после Отечественной войны 1812г.	3				
38.	Военные поселения и проекты дальнейших реформ	1	1		27.01.	
39.	Тайные общества	1	1		02.02.	
40.	Выступление на Сенатской площади	1	1		03.02.	
	Глава 4. Российская империя в годы правления Николая 1 (1825 – 1855)	3				
41.	Внутренняя политика Николая 1	1	1		09.02.	
42.	Политический сыск и теория официальной народности	1	1		10.02.	

43.	Экономическое развитие России при Николае 1	1	1		16.02.	
	ГЛАВА 5. Внешняя политика Николая 1 и Кавказская война	3				
44.	Кавказская война	1	1		17.02.	
45.	Россия и революционное движение в Европе. Польское восстание	1	1		24.02.	
46.	«Восточный вопрос» и Крымская война	1	1		02.03.	
	Глава 6. Общество, церковь, культура в России первой половины 19 в.	6				
47.	Славянофилы и западники	1	1		03.03.	
48.	Русская православная церковь	1	1		10.03.	
49.	Русский утопический социализм	1	1		16.03.	
50.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Наука и образование	1	1		17.03.	
51.	Русская литература	1	1		06.04.	
52.	Архитектура, театр, живопись, музыка	1	1		07.04.	
	Глава 7. Россия в годы правления Александра 2 (1855 -1881)	7				
53.	Вступление на престол Александра 2 и отмена крепостного права	1	1		13.04.	
54.	Реформы Александра 2	1	1		14.04.	
55.	Сельское хозяйство страны после отмены крепостного права	1	1		20.04.	
56.	Промышленное развитие России в эпоху Великих реформ	1	1		21.04.	
57.	Внешняя политика России в 1860-е – первой половине 1870-х годов	1	1		27.04.	
58.	Русско – турецкая война 1877 – 1878 годов	1	1		27.04.	
59.	Народничество. Убийство Александра 2	1	1		28.04.	
	Глава 8. Россия в царствование Александра 3. Первые годы правления Николая 2	8				
60.	Александр 3 и его внутренняя политика	1	1		04.04.	
60.	Экономическое состояние России в 1880- 1890-е годы	1	1		04.04.	
61.	Политическое и административное устройство России в последней четверти 19 в.	1	1		05.05.	
61.	Социальная структура Российской империи. Формирование рабочего класса	1	1		05.05.	
62.	Россия в «концерте» мировых держав	1	1		11.05.	
63.	Николай 2 – последний русский император	1	1		11.05.	
64.	Экономические реформы С. Ю. Витте	1	1		12.05.	
65.	Внешняя политика России в конце 19 в.	1	1		18.05.	
	Глава 9. Общественная и церковная	2				

	жизнь в последней четверти 19 в.					
65.	Появление марксизма в России. В. И. Ленин и возникновение социал – демократического движения	1	1		19.05.	
67.	Русская православная церковь. К. П. Победоносцев и Иоанн Кронштадтский	1	1		19.05.	
	Глава 10. Образование, наука и культура России во второй половине 19 в.	2				
68.	Система образования и наука	1	1		25.05.	
69.	Литература, живопись, архитектура, музыка, театр	1	1		25.05.	
70.	Итоговый урок	1		1	26.05.	

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать/Понимать:

- Основные даты, ключевые события и понятия эпохи нового времени мира и России;
- Временные границы эпохи нового времени истории человечества, особенности обществ эпохи нового времени.

Уметь:

- Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
- Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
- Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
- Оперировать историческими понятиями и датами.
- Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
- Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

V. Источники информации и средства обучения

Учебная литература:

Агафонов С.В. «Схемы по Новой истории. XIX-начало XX века. 8 класс»

Агафонов С.В. «Схемы по истории России. XIX век. 8 класс»

Боханов А.Н. «История России. XIX век»

Вольнова Е.Е. «Новая история. XIX-начало XX века. 8 класс. Учебно-методические материалы»

Загладин Н.В. «Новая история. XIX- начало XX века. 8 класс»

Загладин Н.В., Загладина Х.Т. «Программа курса «Новая история. XIX-начало XX века. 8 класс»

Кружалов В.В. «Рабочая тетрадь по истории России. XIX век»

Майков А.Н. «Методические рекомендации по курсу «История России. XIX век. 8 класс» к учебнику Боханова А.Н. «История России. XIX век»

Майков А.Н. «Программа курса «История России. XIX век. 8 класс»

Фукс А.Н., Пивоварова О.Г. «Новая история. XIX-начало XX века. Поурочные методические разработки. 8 класс»

Дополнительная литература

Боханов А.Н. Александр III.

Витте С.Ю. Воспоминания.

Тарле Е.В. Наполеон.

Тарле Е.В. Крымская война.

Электронные учебные материалы

Всеобщая история. История нового времени.

Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.

VI. Контрольно – измерительные материалы. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

«Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Количество письменных работ

№ п\п	Название работы	Количество часов	Дата	Корректировка	Вид работы
1.	Наполеоновская эпоха	1			Тест
2.	Правление Александра I	1			Тест
3.	Россия в первой половине XIX в.	1			Тест
4.	Роль зарубежных стран в мировой истории	1			Контрольная работа
5.	Первая мировая война	1			Тест
6.	Россия во второй половине XIX в.	1			Тест
7.	Роль России в мировой	1			Контрольная

	истории				работа
8.	Итоговое повторение	1			Тест
	Итого	8			

Тест по теме «Внешняя политика России в 1801-1812 гг»

- Соотнесите дату и событие:
 - 1806-1812 гг. 1. русско-шведская война
 - 1803-1813 гг. 2. русско-турецкая война
 - 1808-1809 гг. 3. русско-иранская война
- Тильзитский мир был заключен между Наполеоном и:
 - Екатериной I;
 - Павлом I;
 - Александром I;
 - Константином.
- В 1805 г. под Аустерлицем состоялось сражение между:
 - российско-австрийской и французской армиями;
 - российско-австрийской и английской армиями;
 - российско-шведской и английской армиями;
 - российско-французской и австрийской армиями.
- Какие территориальные приобретения были сделаны Россией в результате войн в 1801-1812 гг.?
 - Бессарабия;
 - Грузия;
 - Сев.Азербайджан;
 - Польша;
 - Финляндия.
- В каком году был заключен Тильзитский мир?
 - в 1806 г.;
 - в 1807 г.;
 - в 1808 г.;
 - в 1813 г.
- Одним из условий Тильзитского мира было присоединение России к континентальной блокаде, что означало:
 - сотрудничество с Англией и Швецией;
 - отказ в торговом сотрудничестве с Англией;
 - ведение войны с Францией.
- Можно ли назвать внешнюю политику Александра I успешной? Почему?

Тест по теме «Внешняя политика России в 1801-1812 гг»

- Соотнесите дату и событие:
 - 1806-1812 гг. 1. русско-шведская война
 - 1803-1813 гг. 2. русско-турецкая война
 - 1808-1809 гг. 3. русско-иранская война
- Тильзитский мир был заключен между Наполеоном и:
 - Екатериной I;
 - Павлом I;
 - Александром I;
 - Константином.
- В 1805 г. под Аустерлицем состоялось сражение между:
 - российско-австрийской и французской армиями;
 - российско-австрийской и английской армиями;
 - российско-шведской и английской армиями;
 - российско-французской и австрийской армиями.
- Какие территориальные приобретения были сделаны Россией в результате войн в 1801-1812 гг.?
 - Бессарабия;
 - Грузия;
 - Сев.Азербайджан;
 - Польша;
 - Финляндия.
- В каком году был заключен Тильзитский мир?
 - в 1806 г.;
 - в 1807 г.;
 - в 1808 г.;
 - в 1813 г.
- Одним из условий Тильзитского мира было присоединение России к континентальной блокаде, что означало:
 - сотрудничество с Англией и Швецией;
 - отказ в торговом сотрудничестве с Англией;
 - ведение войны с Францией.
- Можно ли назвать внешнюю политику Александра I успешной? Почему?

Тест по теме «Внешняя политика России в 1801-1812 гг»

- Соотнесите дату и событие:

- а) 1806-1812 гг. 1. русско-шведская война
 б) 1803-1813 гг. 2. русско-турецкая война
 в) 1808-1809 гг. 3. русско-иранская война
2. Тильзитский мир был заключен между Наполеоном и:
 а) Екатериной I; б) Павлом I; в) Александром I; г) Константином.
3. В 1805 г. под Аустерлицем состоялось сражение между:
 а) российско-австрийской и французской армиями; в) российско-шведской и английской армиями;
 б) российско-французской и английской армиями; г) российско-французской и австрийской армиями.
4. Какие территориальные приобретения были сделаны Россией в результате войн в 1801-1812 гг.?
 а) Бессарабия; б) Грузия; в) Сев.Азербайджан; г) Польша; д) Финляндия.
5. В каком году был заключен Тильзитский мир?
 а) в 1806 г.; б) в 1807 г.; в) в 1808 г.; г) в 1813 г.
6. Одним из условий Тильзитского мира было присоединение России к континентальной блокаде, что означало:
 а) сотрудничество с Англией и Швецией;
 б) отказ в торговом сотрудничестве с Англией;
 в) ведение войны с Францией.
7. Можно ли назвать внешнюю политику Александра I успешной? Почему?

Тест по теме «Отмена крепостного права»

1. Что даровала реформа 1861 г. крестьянам?
 а) равные сословные права с мещанами; б) землю без всякого выкупа; в) личную свободу.
2. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?
 а) 70 лет; б) 10 лет; в) 49 лет.
3. Для осуществления выкупа земли крестьянин одновременно должен был внести 20-25 % всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещикам остальную часть?
 а) государство; б) земство; в) помещики.
4. Какие крестьяне считались временнообязанными?
 а) не заключившие выкупные сделки со своими помещиками после объявления реформы;
 б) крестьяне сибирских губерний; в) государственные крестьяне.
5. Временнообязанные крестьяне должны были:
 а) платить оброк или отрабатывать барщину в пользу своего бывшего владельца;
 б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю;
 в) принимать участие в общественных работах в своем уезде.
6. На каких условиях реформа 1861 г. предоставляла крестьянам землю?
 а) полностью за счет государственной казны;
 б) за выкуп при содействии правительства; в) бесплатно.
7. Что такое отрезки?
 а) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.;
 б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян;
 в) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой.
8. Кто такой мировой посредник?
 а) представитель нейтрального государства, организующий мирные переговоры;
 б) доверенное лицо крестьянской общины, участвующее в разрешении споров между общиной и властями;
 в) представитель помещиков, исполняющий административно-полицейские функции в ходе реализации крестьянской реформы.

9. Отмена крепостного права предоставила личную свободу крестьянам:
а) без земли и без выкупа; б) с землей и без выкупа; в) без земли с ограничением многих личных прав.
10. Отмена крепостного права немедленно предоставляла помещикам:
а) право владеть землей, промыслами, вести торговлю; в) свободную продажу своего надела;
б) уравнение в правах с другими сословиями; г) свободный уход на заработки в город.

Тест по теме «Отмена крепостного права»

1. Что даровала реформа 1861 г. крестьянам?
а) равные сословные права с мещанами; б) землю без всякого выкупа; в) личную свободу.
2. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?
а) 70 лет; б) 10 лет; в) 49 лет.
3. Для осуществления выкупа земли крестьянин единовременно должен был внести 20-25 % всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещикам остальную часть?
а) государство; б) земство; в) помещики.
4. Какие крестьяне считались временнообязанными?
а) не заключившие выкупные сделки со своими помещиками после объявления реформы;
б) крестьяне сибирских губерний; в) государственные крестьяне.
5. Временнообязанные крестьяне должны были:
а) платить оброк или отрабатывать барщину в пользу своего бывшего владельца;
б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю;
в) принимать участие в общественных работах в своем уезде.
6. На каких условиях реформа 1861 г. предоставляла крестьянам землю?
а) полностью за счет государственной казны;
б) за выкуп при содействии правительства; в) бесплатно.
7. Что такое отрезки?
а) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.;
б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян;
в) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой.
8. Кто такой мировой посредник?
а) представитель нейтрального государства, организующий мирные переговоры;
б) доверенное лицо крестьянской общины, участвующее в разрешении споров между общиной и властями;
в) представитель помещиков, исполняющий административно-полицейские функции в ходе реализации крестьянской реформы.
9. Отмена крепостного права предоставила личную свободу крестьянам:
а) без земли и без выкупа; б) с землей и без выкупа; в) без земли с ограничением многих личных прав.
10. Отмена крепостного права немедленно предоставляла помещикам:
а) право владеть землей, промыслами, вести торговлю; в) свободную продажу своего надела;
б) уравнение в правах с другими сословиями; г) свободный уход на заработки в город.

Тест по теме «Страны Европы в 1800-1871 гг.»

1. В мае 1804 г. Наполеон был провозглашен:

- а) первым консулом
- б) пожизненным консулом
- в) императором французов
- г) генералом армии

2. Приведите в соответствие:

1. избирательная реформа в Англии	А. 1815
2. битва под Ватерлоо	Б. 1832
3. создание Северогерманского союза	В. 1871
4. Парижская коммуна	Г. 1866

3. Оцените утверждение.

Важной причиной Июльской революции 1830 г. стала попытка короля Карла X распустить палату депутатов, ограничить избирательные права, отменить свободу печати:

- а) верно
- б) неверно

4. Найдите лишнее

Лидеры чартистского движения за всеобщее избирательное право:

- а) Ф. О Коннор
- б) Д.Гарни
- в) Р.Оуэн

5. Англия в середине XIX века переживала «золотой век». За выдающуюся роль в мировой промышленности ее называли «_____».

6. За объединение Италии «снизу», активное участие народа в этом процессе выступал:

- а) К.Кавур
- б) Дж.Гарибальди
- в) Виктор-Эммануил II

7. Объединение Германии произошло «железом и кровью» - эта характеристика принадлежит:

- а) канцлеру О.Бисмарку
- б) королю Пруссии Вильгельму I
- в) противнику Пруссии французскому императору Наполеону III
- г) Пирр терпит поражение от римлян

8. Восстановите последовательность событий

- а) провозглашение Германской империи
- б) Июльская революция во Франции
- в) Венский конгресс
- г) наивысший подъем чартистского движения в Англии

Ключ:

- 1. В
- 2. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- 3. А
- 4. Б
- 5. МАСТЕРСКАЯ МИРА
- 6. Б
- 7. А

8. В, Б, Г, А

Тест по теме «Индустриальная революция»

1. *Какая отрасль промышленности появилась в XIX веке:*

- а) машиностроение
- б) приборостроение
- в) химическая промышленность
- г) легкая промышленность

2. *Кто построил в 1825 г. железную дорогу:*

- а) Тревитик
- б) Дж. Стефенсон
- в) братья Монгольфье
- г) Г.Форд

3. *В какое время в Англии появились первые автомобили с паровым двигателем:*

- а) в I четверти XIX века
- б) во II четверти XIX века
- в) в III четверти XIX века
- г) в IV четверти XIX века

4. *Кто совершил первый полет на планере, оснащенным бензиновым двигателем:*

- а) братья Монгольфье
- б) К.Мэксим
- в) А.Попов
- г) братья Райт

5. *Создателем динамита был:*

- а) С.Кольт
- б) К.Мэксим
- в) Х.Шрапнел
- г) А.Нобель

6. *Найдите лишнее. Страны, которые в XIX веке покидало большое количество эмигрантов:*

- а) США
- б) Англия
- в) Италия
- г) Франция

7. *Основные черты индустриального общества:*

- а) миграция
- б) урбанизация
- в) усложнение классовой структуры
- г) распад колониальных империй

8. *Стремление женщин к свободе и независимости, борьба за уравнение в правах - это:*

- а) урбанизация
- б) эмансипация
- в) миграция
- г) эмиграция

9. *Какая новая женская профессия появилась в XIX веке:*

- а) швея
- б) машинистка
- в) фотограф
- г) почтальон

10. *Какой атрибут мужской одежды считался в XIX веке высшим признаком элегантности:*

- а) цилиндр
- б) смокинг
- в) костюм "тройка"
- г) тросточка

Ответы:

- 1. А
- 2. Б
- 3. А
- 4. Г
- 5. Г
- 6. А

7. А, б, в
 8. Б
 9. Б
 10. А

Тест по теме «Культура и общество в XIX веке»

1. Соотнесите понятия:

деятель	область	достижение
1. Вильгельм Рентген	А. изобразительное искусство	А. «Собор Парижской богородицы»
2. Виктор Гюго	Б. музыка	В. X-лучи
3. Жорж Бизе	В. наука (биология)	С. «Кармен»
4. Эдуард Мане	Г. литература	Д. микробиология
5. Луи Пастер	Д. наука (физика)	Е. «Книга джунглей»
6. Редьярд Киплинг	Е. кинематограф	Ф. «Завтрак на траве»

2. Соотнесите понятия:

Общественно-политическое движение	Лидеры движения
1. либерализм	А. М.Бакунин, П.Прудон
2. консерватизм	Б. К.Маркс, Ф.Энгельс
3. социализм	В. У.Гладстон
4. марксизм	Г. О.Бисмарк, Б.Дизраэли
5. ревизионизм	Д. Ш.Фурье, Р.Оуэн
6. анархизм	Е. Э.Бернштейн

Ответы:

1. 1-Д-В
 2-Г-А
 3-Б-С
 4-А-Ф
 5-В-Д
 6-Г-Е

2. 1-В
 2-Г
 3-Д
 4-Б
 5-Е
 6-1

Тест по теме «Культура и общество в XIX веке»

3. Соотнесите понятия:

деятель	область	достижение
1. Вильгельм Рентген	А. изобразительное искусство	А. «Собор Парижской богородицы»

2. Виктор Гюго	Б. музыка	В. X-лучи
3. Жорж Бизе	В. наука (биология)	С. «Кармен»
4. Эдуард Мане	Г. литература	Д. микробиология
5. Луи Пастер	Д. наука (физика)	Е. «Книга джунглей»
6. Редьярд Киплинг	Е. кинематограф	Ф. «Завтрак на траве»

4. Соотнесите понятия:

Общественно-политическое движение	Лидеры движения
1. либерализм	А. М.Бакунин, П.Прудон
2. консерватизм	Б. К.Маркс, Ф.Энгельс
3. социализм	В. У.Гладстон
4. марксизм	Г. О.Бисмарк, Б.Дизраэли
5. ревизионизм	Д. Ш.Фурье, Р.Оуэн
6. анархизм	Е. Э.Бернштейн

Ответы:

3. 1-Д-В
2-Г-А
3-Б-С
4-А-Ф
5-В-Д
6-Г-Е

4. 1-В
2-Г
3-Д
4-Б
5-Е
6-1

Тест по теме «Культура и общество в XIX веке»

5. Соотнесите понятия:

деятель	область	достижение
1. Вильгельм Рентген	А. изобразительное искусство	А. «Собор Парижской богородицы»
2. Виктор Гюго	Б. музыка	В. X-лучи
3. Жорж Бизе	В. наука (биология)	С. «Кармен»
4. Эдуард Мане	Г. литература	Д. микробиология
5. Луи Пастер	Д. наука (физика)	Е. «Книга джунглей»
6. Редьярд Киплинг	Е. кинематограф	Ф. «Завтрак на траве»

6. Соотнесите понятия:

Общественно-политическое движение	Лидеры движения
1. либерализм	А. М.Бакунин, П.Прудон
2. консерватизм	Б. К.Маркс, Ф.Энгельс
3. социализм	В. У.Гладстон

4. марксизм	Г. О.Бисмарк, Б.Дизраэли
5. ревизионизм	Д. Ш.Фурье, Р.Оуэн
6. анархизм	Е. Э.Бернштейн

Ответы:

5. 1-Д-В
2-Г-А
3-Б-С
4-А-Ф
5-В-Д
6-Г-Е

6. 1-В
2-Г
3-Д
4-Б
5-Е
6-1

**Тест по теме
«Индия, Китай, Япония в XIX веке»**

1. *«Реставрация Мейдзи» позволила Японии:*

- а) провести модернизацию по западному образцу, отказавшись от национальной самобытности, тормозившей ее развитие
- б) «закрыться» от западного влияния, опереться на национальные традиции
- в) провести модернизацию по западному образцу, сохранив и использовав национальные традиции, самобытность

2. *Важнейшие реформы «реставрации Мейдзи»:*

- а) передача земли в собственность крестьянам, ее обрабатывавшим
- б) упрочение роли князей в местном управлении
- в) введение всеобщей воинской повинности

3. *Оцените утверждение.*

Особенностью развития японской промышленности в эпоху «реставрации Мейдзи» была активная роль государства

- а) верно
- б) неверно

4. *«Открытие» Китая для иностранцев произошло в результате:*

- а) реформ, начатых китайским императором
- б) поражения Китая в опиумных войнах
- в) подписания равноправных торговых договоров между Китаем и иностранными державами

5. *Найдите лишнее*

Участники крупных народных движений второй половины XIX-начала XX века:

- а) ихэтуани
- б) тайпины
- в) сипаи

6. *Оцените утверждение.*

К началу XX века Китай был полуколонией иностранных держав

- а) верно б) неверно

7. *В 1858 г. Индия:*

- а) приобрела независимость
б) стала владением британской короны
в) стала владением английской Ост-Индской компании

8. *Найдите ошибку в описании*

Индийский национальный конгресс (ИНК) был учрежден в 1885 г. вопреки сопротивлению английских властей. Партия выступала за национальное равноправие англичан и индийцев в Индии, самоуправление, развитие национальной экономики.

- а) на самом деле ИНК был учрежден в 1858 г.
б) на самом деле ИНК был учрежден с согласия английских колониальных властей
в) на самом деле ИНК требовал изгнания англичан из Индии

Ключ:

1. В
2. Б
3. А
4. Б
5. В
6. А
7. Б
8. Б

Тест по теме «Государства и народы Африки»

1. *К началу XX века территориальный раздел Африки был в основном завершен:*

- а) верно б) неверно

2. *К концу XIX века самостоятельным государством оставалась:*

- а) Ангола б) Эфиопия в) Нигерия

3. *Приведите в соответствии:*

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. Капская колония | а) Португалия |
| 2. Мозамбик | б) Великобритания |
| 3. Марокко | в) Франция |

4. *Найдите лишнее*

К истории Южной Африки относятся:

- а) создание колоний Трансвааль и Наталь
б) формирование языка африкаанс и особой национальной общности буров
в) провозглашение государства, созданного освобожденными в США неграми-рабами

5. *Назовите страну, соответствующую описанию.*

Эта страна была основана освобожденными в США неграми-рабами:

- а) Эфиопия б) Либерея в) Монролия

Ключ:

1. А
2. Б
3. А-2, Б-1, В-3
4. В
5. Б